

**Министерство транспорта Российской Федерации
Московский государственный университет путей сообщения
Императора Николая II «МГУПС – МИИТ»
Гуманитарный институт**



ТЕМАТИЧЕСКИЙ СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Международной научно-практической конференции

***КАК НАШЕ СЛОВО ОТЗОВЕТСЯ: ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО СОЦИУМА И ЧЕЛОВЕКА***

посвящается 15-летию Гуманитарного института МГУПС (МИИТ)

15-16 марта 2017

Часть I-IV

Москва • Россия

2017

УДК
ББК
К-

Как наше слово отзовется: гуманитарное образование в развитии российского социума и человека. Часть I-IV. Сборник материалов международной научно-практической конференции (Москва, 15-16 марта 2017 г.) / Гл. ред. д-р полит. наук А.А. Горбунов; Научный ред д-р филос. наук А.П. Ветошкин. Редколлегия: д-р истор. наук Б.И. Кретов; д-р филос. наук Н.А. Некрасова; кан-т истор. наук М.Ю. Быков; кан-т полит. наук Н.А. Рудыка; кан-т полит. наук А.Н. Евлаев; кан-т социол. наук А.Л.Сазонова

Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ). - М.: МИИТ, 2017. – 1126 с.

ISBN

Организаторы конференции исходят из особой значимости 100-летних юбилеев революций 1917 года в судьбе нашего народа, необходимости приобщения новых поколений к подлинной истории, духовно-нравственным корням и культуре, национального своеобразию и историческому призванию России.

Главное заключается в том, чтобы осмыслить правду истории, ее итоги и уроки, понять себя и консолидироваться для достойного будущего народа, родной страны и нашего государства.

В предлагаемое издание включены доклады и выступления участников Международной научно-практической конференции «Как наше слово отзовется: гуманитарное образование в развитии российского социума и человека», посвященной 15-летию Гуманитарного института МГУПС-МИИТ.

Материалы печатаются в авторской редакции. Тематический сборник предназначен для студентов, аспирантов и преподавателей и рекомендуется к использованию в преподавании гуманитарных дисциплин.

Московский государственный университет
путей сообщения «МИИТ». - М.: МИИТ, 2017

Ковалевская Е.В., Журавлев Г.Т. КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	766
Вермишова П.И. ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	772
Романов А.А., Савкин А.Ю. РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ. К ВОПРОСУ ОБ ОЛИМПИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	775
Федоткина Е.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МАГИСТРАНТОВ	777
Серпикова Н.В. АВТОНОМНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	786
Серпикова М.Б. РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ	792
Макар Л.В. РЕЗЕРВЫ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	803
Матвеева Н.В. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ» (на примере подготовки специалистов в области гостиничного дела)	808
Нистарова А.А. ЭВОЛЮЦИЯ ВЕКТОРОВ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	822
Бочарова Т.И. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ -ГУМАНИТАРИЕВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН	827
Ольшанская Е.В. РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАЧАЛ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	832
Стерлигова О.П. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	838
Светличная Л.В. ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ ФИЛЬМЫ КАК ВИД ИСКУССТВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	844
Сосунова Г.А. ОТРАСЛЕВАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПРЕССА: СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНЫЙ, ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ, КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТЫ	849
Милешина М.В. РАЗРАБОТКА МУЛЬТИВАРИАНТНОЙ КОНЦЕПЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ТРАНСПОРТНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ	856
Бестаева Е.В. УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗИЦИЙ И УСИЛЕНИЕ РОЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА РУБЕЖОМ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИОРИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ	861

ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Подрастающее поколение России сегодня находится в фазе перехода от индустриального развития экономики к информационной экономике. Для новой среды обитания молодежи характерны следующие особенности:

- проникновение информационных технологий во все сферы жизни;
- экспоненциальный рост объема информации;
- глобализация;
- виртуальное восприятие любых событий в любой точке мира.

Объем цифровых данных впервые превысил совокупный объем аналоговых в 2002 году, поэтому этот год учеными принято считать началом цифровой революции.

Особую остроту в этих условиях приобретает вопрос преемственности поколений. Теория поколений была создана американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом в 1991 году на стыке нескольких дисциплин. Согласно данной теории растущее поколение испытывает влияние знаковых событий своего времени и преобладающих подходов к воспитанию, в результате у него формируются идентичные ценности. Однако, в информационном обществе роль традиционных факторов (семьи, школы, коллектива) резко снижается, уступая глобальному информационному воздействию на молодое поколение (рожденные с 2000 г.р. - по н.в.).

Люди поколения Z или Net (сетевая, цифровая генерация) являются представителями цифровой эпохи и обозначаются терминами «цифровой человек», «цифровой абориген». Поколения, родившиеся до начала цифрового века именуются «цифровыми иммигрантами» (англ. - «digital immigrants»).

Рассмотрим подробнее особенности цифровых людей применительно к отечественным условиям.

1. Это поколение, которое формировалось вне моральных и идеологических установок СССР. Это определенным образом повлияло на мировоззренческие установки подрастающего юношества в отношении к семье, учебе, труду, обществу. Родители, учителя, преподаватели стремительно теряют авторитет для своих детей и учащихся, всезнающим авторитетом для которых становится интернет.

2. Особая конфигурация общения. С одной стороны, гиперопека со стороны родителей, особенно характерная для крупных городов. Мир вне дома воспринимается чужим, агрессивным, опасным. С другой - дефицит подлинно человеческого общения: дети, подростки, молодежь больше общаются с компьютерами, чем с родителями и друг с другом.

3. У представителей поколения Z преимущественно удовлетворены биологические и экзистенциальные (чувство безопасности) потребности. Ресурсы и возможности, предоставляемые старшими, воспринимаются как должное, по факту самого их существования.

4. Важным фактором является доступность цифровых развлечений. Виртуальной игромании подвержены 20% молодых россиян.

Все эти факторы способствуют формированию нового типа мышления и познавательных функций генерации Net, включая:

- изменение мнемонических процессов, преобладание кратковременной памяти;
- снижение уровня концентрации внимания;
- формирование клипового мышления;
- визуальное восприятие мира, добровольное сенсорное оскудение;
- возможность работать в режиме многозадачности.

Побочными эффектами многозадачности некоторыми исследователями считают дефицит внимания и гиперактивность.

Снижение терпеливости, потребность в постоянной новизне ощущений, повышенная конфликтность, подверженность манипуляции – тревожные поведенческие черты новых людей. Ценностная установка на

потребление (информации, услуг, развлечений) начинает занимать одно из ведущих мест в психологической структуре личности. Важнейшая человеческая функция межличностного общения перемещается в плоскость псевдообщения в социальных сетях с неограниченно широким кругом «френдов». Результатом вышеперечисленных процессов становится тенденция к аутизации поколения.

Создаются предпосылки для дегуманизации человека, его отчуждения от семьи, культуры, труда, социума, порождается феномен виртуального человека, воображаемо живущего в воображаемом мире.

Вызовы, связанные с поколением цифровых людей, ставят перед системой образования совершенно новые задачи, решение которых возможно двумя ключевыми вариантами.

Первый путь – перестроить образовательный процесс по технократическому, цифровому методам обучения. Это подразумевает отказ от традиционной, гуманизационно-сбалансированной модели преподавания. Результатом может стать появление виртуализированных биоэлектронных субъектов с отсутствием человеческих качеств.

Второй путь предусматривает восстановление связей поколения Z с социумом, воспитание всесторонне развитого члена общества, обладающего не только техническими, но и культурными ценностями. В этом направлении предстоит системная работа специалистов и ученых различных гуманитарных наук.

Литература

1. Пренски М. Аборигены и иммигранты цифрового мира. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gimc.ru/content/statya-marka-prenski-aborigeny-i-immigranty-cifrovogo-mira> (Дата обращения: 17.02.2017)
2. Статистика интернет-зависимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/statistika> (Дата обращения 17.02.2017)
3. Солдатова Г. Цифровое поколение России: взгляд изнутри. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cloudwatcher.ru/seminar/54/> (Дата обращения: 17.02.2017)
4. Баева Л.В. Виртуализация жизненного пространства человека и проблемы интернет-игровой зависимости (IGD) // Сетевой научный журнал «Философские проблемы информационных технологий и киберпространства». – 2016.-№ 1.-С.7-19.